

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

« 13 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геол. наук

Е.А. Звонок

И.о. заведующего кафедрой географии

Е.А. Звонок

Протокол

от « 13 » 01 2025 г. № 13

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 895 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2. Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня. ИД-2 ОПК-2. Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-2. Сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности. ПК-1.2. Осуществляет обработку первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизация обработанной информации, создание геоинформационной базы данных, верификация базы данных. ПК-1.3. Выполняет документирование результатов обработки первичной информации географической направленности.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

<p>Тема 1. Общие сведения о палеогеографии. Палеогеографические схемы.</p> <p>Тема 2. Колебательный характер природных процессов.</p> <p>Тема 3. Тектоника литосферных плит. Энергетические основы развития Земли.</p> <p>Тема 4. Палеогеография докембрия.</p> <p>Тема 5. Палеогеография палеозоя.</p> <p>Тема 6. Палеогеография мезозоя.</p> <p>Тема 7. Палеогеография кайнозоя.</p> <p>Тема 8. Общая палеогеография Донбасса.</p> <p>Тема 9. Современная динамика физико-географических процессов.</p>	ОПК-2; ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– выступление с докладами;</li> <li>– проверка географической номенклатуры;</li> <li>– составление тестовых вопросов, кроссвордов;</li> <li>– текущее тестирование</li> </ul>
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-2; ПК-1	контрольная работа
<b>Итоговая аттестация</b>	ОПК-2; ПК-1	экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-2	<p>Знает: сущность, принципы и задачи геопрогнозирования.</p> <p>Умеет: использовать различные типы прогнозов в туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет навыками: прогнозирования развития рекреационных систем на региональном и локальном уровнях.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	<p>Знает: базовые параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических, способы визуализации и оформления первичной информации географической направленности; методы камеральной обработки, анализа и синтеза материалов полевых исследований, методы формирования баз данных и картографической информации; основные виды данных дистанционного зондирования и их возможности при распознавании географических объектов.</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных и природно-хозяйственных систем; применять стандартное программное обеспечение для извлечения и обработки первичной географической информации о состоянии объектов и явлений исследуемого региона.</p> <p>Владеет навыками: работы проведения полевых исследований и сбора первичной географической информации; работы со специализированным программным обеспечением для обработки информации</p>

Код компетенции	Результаты сформированности
	географической направленности; приемами применения геоинформационных систем для поиска, анализа и редактирования карт.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		50
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические	Не зачтено

		навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### **1.7. Образец оформления экзаменационного билета.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

20\_\_ / 20\_\_ учебный год

**ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК  
кафедра географии**

экзамен устный по дисциплине **«Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки»**  
**05.04.02** ОФО / ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1.Палеогеография как часть физической географии.

2.Структура методов палеогеографии. Общие и частные методы палеогеографии и их соотношение.

Утверждено на заседании кафедры географии, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой географии \_\_\_\_\_ Е.А. Звонок

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Е.А. Звонок

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. Общие сведения о палеогеографии. Палеогеографические схемы
2. Колебательный характер природных процессов
3. Тектоника литосферных плит. Энергетические основы развития Земли
4. Палеогеография докембрия
5. Палеогеография палеозоя
6. Палеогеография мезозоя
7. Палеогеография кайнозоя
8. Общая палеогеография Донбасса
9. Современная динамика физико-географических процессов

## Темы рефератов

1. Учение Б.Б. Полынова о коре выветривания. Древние коры выветривания.
2. Эволюция древних и современных почв.
3. Лессы и условия их формирования.
4. Происхождение гидросферы. Гипотезы происхождения океанов.
5. Гипотезы происхождения вод Мирового океана и изменение его уровня в истории Земли. История океанических вод.
6. Основные причины и типы колебания уровня океана.
7. Возникновение, происхождение и эволюция атмосферы.
8. Причины изменения климатов. Общие закономерности развития климатов Земли.
9. Происхождение и развитие биосферы Земли. Древние проявления жизни.
10. Возникновение и эволюция растений.
11. Эволюция животных.
12. Закономерности биологической эволюции.
13. Взаимозависимость организмов и условий среды в общей эволюции биосферы.
14. Соотношение стратиграфической, геохронологической и палеогеографической шкал.
15. Добиогенный, биогенный и антропогенный этапы развития географической оболочки.
16. Абиогенный этап в развитии Земли.
17. Облик Земли в архее и раннем протерозое.
18. Географическая оболочка в позднем протерозое.
19. Состояние ландшафтов Земли в раннепалеозойское время (кембрий, ордовик, силур).
20. Позднепалеозойская история развития ландшафтов Земли.
21. Девонский период в развитии ландшафтной сферы.
22. Ландшафтная сфера в каменноугольный период.
23. Пермский период в развитии ландшафтной сферы.
24. Триасовый период в развитии ландшафтной сферы.
25. Развитие ландшафтной сферы в юрский период.
26. Меловой период развития ландшафтной сферы.
27. Раннекайнозойское время (палеоген) в развитии ландшафтной сферы Земли.
28. Развитие ландшафтной сферы в позднекайнозойское время.
29. Неогеновый период в развитии ландшафтной сферы.
30. Динамика географической зональности.
31. Палеопериоды и циклы в развитии ландшафтов Земли (по А.А. Свиточу).
32. Важнейшие события позднего кайнозоя в целом и четвертичного времени в особенности.
33. Важнейшие события новейшей геологической истории – антропогенного этапа развития географической оболочки.

34. Плейстоцен – завершающий период кайнозойской эры.
35. История основных представлений о плейстоцене. Выделение четвертичной (антропогеновой) системы и развитие взглядов на её таксономический ранг и содержание.
36. Проблема проведения нижней границы, объёма и продолжительности антропогена. Основные деления плейстоцена.
37. Изменение природы Земли в плейстоцене. Палеогеография плейстоцена.
38. Отношение явлений синхронности и метахронности.
39. Четвертичный период (антропоген) – период становления человека и его материальной культуры. Возрастающее влияние человеческой деятельности на природу.
40. Направленность в развитии ландшафтной сферы.

## **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Палеогеография как часть физической географии.
2. Понятие объекта и предмета палеогеографии, ее связь с другими науками о Земле.
3. Цели и задачи палеогеографии, её значение.
4. Место палеогеографии в физической географии, ее задачи и роль на современном этапе. Соотношение палеогеографии с исторической геологией, литологией и др. науками.
5. Структура палеогеографии.
6. Периодизация истории географии, геологии и палеогеографии. Основные этапы развития палеогеографических идей.
7. Развитие эволюционных представлений в географии, геологии и биологии (с глубокой древности до 30–х гг. XIX в.).
8. Оформление палеогеографии как самостоятельной отрасли знаний (с 30–х гг. XIX в. до 30–х гг. XX в.).
9. Современная палеогеография (с 30–х гг. XX в.).
10. Наиболее значимые для палеогеографии географические идеи и концепции.
11. Структура методов палеогеографического изучения природных геосистем.
12. Общенаучные методы и подходы в палеогеографии.
13. Источники палеогеографической информации.
14. Теоретические основы палеогеографических реконструкций.
15. Метод актуализма и принцип униформизма как основа интерпретации фактического материала.
16. Структура методов палеогеографии. Общие и частные методы палеогеографии и их соотношение.
17. Полевые исследования в палеогеографии.
18. Фациально–генетический метод.



19. Общая характеристика источников палеогеографической информации.
20. Материальные свидетельства палеогеографических условий.
21. Проблемы палеогеографической интерпретации.
22. Методы восстановления климатов прошлого.
23. Законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии.
24. Важнейшие космогонические идеи, их значение для понимания развития планеты Земля.
25. Основные черты строения Земли и факторы глобальной эволюции.
26. Современные представления о происхождении Земли и ее ранней истории.
27. Основные этапы геологической истории и характеристика их событий.
28. Развитие литосферы Земли. Этапы развития земной коры и рельефа планеты.
29. Основные процессы изменения материала земной коры.
30. Горизонтальные движения материковых масс в эволюции земной коры.